

**Частное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Инновационный центр Ирины Соом»**

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
Подготовка в виртуальном классе**

**Планирование вебинаров по немецкому языку**

**Составитель: Глушкова И.С.  
к.фил. наук, доц. ЕГУ им. И.А. Бунина**

## **План**

**1. Пояснительная записка**, раскрывающая характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии.

**2. Основное содержание** обучения

**Требования к уровню подготовки** выпускников в Кодификаторе экзамена 2013.

**3. Тематическое планирование курса.**

### **1. Пояснительная записка**

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, вынесенных на экзамен, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии подготовки к Государственной итоговой аттестации по немецкому языку, о специфике каждого вида речевой деятельности, описанного в кодификаторе экзамена.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся к экзамену.

Контролирующая функция заключается в том, что, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на этапе подготовки к экзамену, программа может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Программа служит ориентиром при тематическом планировании курса.

### **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»**

Иностранный язык, в том числе немецкий, входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании

коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Основное назначение курса подготовки к экзамену состоит в том, чтобы научить выпускников демонстрировать свои знания и умения, имея чёткое представление о формате экзамена.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников на базовом уровне изучения немецкого языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей немецкого языка с другими школьными предметами, т.к.

Государственная итоговая аттестация - это не только проверка знаний по одному отдельно взятому предмету.

## **2.Основное содержание обучения**

**Требования к уровню подготовки выпускников в Кодификаторе экзамена 2013.**

Вебинар рассчитан на 48 онлайн-семинаров по 90 минут каждый.

Курс представлен пятью разделами:

- 1 модуль - Чтение
- 2 модуль - Аудирование
- 3 модуль - Письмо
- 4 модуль - Грамматика
- 5 модуль - Говорение

### **Цель курса**

помочь учащимся подготовиться к сдаче экзаменов по немецкому языку в формате экзамена и на уровень B2 общеевропейской системы оценки владения иностранным языком.

### **Приоритетные задачи курса:**

- повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят во все основные части экзамена;
- ознакомить учащихся с экзаменационным форматом;
- развивать гибкость, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной

- учебной деятельности;
- развивать творческий потенциал учащихся.

Основная образовательная программа курса определяется, с одной стороны, требованиями стандарта по иностранным языкам, а с другой стороны, необходимостью специализированной подготовки к сдаче экзаменов по иностранным языкам.

Данный курс рассчитан на учащихся, планирующих сдавать экзамен по немецкому языку в предложенном формате.

Курс может быть расширен за счет привлечения дополнительного материала для проведения тренингов или сокращен за счет уменьшения времени на объяснение лексико-грамматического материала при хорошей подготовке учащихся. Возможно предложить учащимся тренировочные задания для самостоятельной работы дома, при условии, что это не вызовет перегрузки.

Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата экзамена, требующего обобщения и систематизации полученных знаний и умений.

В ходе работы осуществляется как текущий контроль, позволяющий судить об успехах учащихся (качество выполнения тренировочных заданий после каждых двух занятий), так и итоговый - по окончании курса.

По итогам прохождения данной программы учащиеся должны:

- обобщить, закрепить лексико-грамматический материал, необходимый для успешной сдачи экзамена,
- овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий,
- быть готовы к сдаче Государственной итоговой аттестации или на уровень В2 в разделе проверки лексико-грамматических умений.

### **Содержание модулей**

Модуль «**Аудирование**» включает разнообразные по тематике и жанрам аудиотексты, которые соответствуют интересам учащихся данного возраста и повышают их мотивацию к изучению немецкого языка. Тексты для аудирования включают как монологические, так и диалогические высказывания.

Модуль «**Чтение**» включает разнообразные по тематике и жанрам тексты. Содержание текстов соответствует возрастным интересам учащихся, что способствует повышению мотивации учащихся. Тексты содержат интересный культурологический материал, на основе которого формируется социокультурная компетенция учащихся.

Языковой материал соответствует лингвистическому уровню учащихся.

Модуль «**Грамматика и лексика**» отличается от двух вышеописанных по своей структуре.

Все разделы модуля включают в себя теоретический материал (грамматические правила с примерами, списки лексических единиц с дефинициями и др.) и задания различной степени сложности в формате экзамена, направленные на прочное усвоение изучаемого материала.

Грамматический раздел начинается с теоретической части, в которой кратко объясняются грамматические явления. Затем предлагаются задания на развитие грамматических навыков, направленные на закрепление теоретического материала.

Лексический раздел имеет тематическую организацию и начинается с введения лексических единиц и специфики их употребления, после чего предлагаются упражнения на закрепление данных лексических единиц и их словосочетаний. Упражнения включают задания на словообразование, словосочетание, на употребление лексики в конкретном контексте. Лексический раздел построен на материале предыдущего грамматического раздела, что дает возможность одновременно повторять и грамматические темы.

Модуль «**Письмо**» направлен на развитие у учащихся способности создавать различные типы текстов – от написания личных и официальных писем до написания сочинений с элементами рассуждения, журнальных статей, докладов и т.д. Особое внимание уделяется работе над грамматическими структурами, которые, как правило, используются в письменных сообщениях.

Все разделы модуля «**Говорение**» содержат различные виды парной работы, направленные на совершенствование умений и навыков устной речи. Задания готовят учащихся не только к успешной сдаче единого государственного экзамена, но и способствуют развитию беглости речи и формированию коммуникативной компетенции.

Разделы на повторение включают тестовые лексико-грамматические задания на трансформирование, множественный выбор, а также клоуз-тесты.

### **Структура урока:**

Каждый урок состоит из:

- раздела 1 – «**Аудирование**», включающего три типа заданий: тест на соответствие (понимание основного содержания прослушанного текста); тест на множественный выбор из трех ответов (понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации), тест на множественный выбор из четырех ответов (полное понимание прослушанного текста);
- раздела 2 – «**Чтение**», включающего три типа заданий: тест на соответствие (понимание основного содержания прочитанного текста); тест на множественный выбор из трех ответов (понимание запрашиваемой информации), тест на множественный выбор из четырех ответов (полное понимание прочитанного текста);
- раздела 3 – «**Грамматика и лексика**», содержащего три типа заданий:

- два на подстановку и трансформацию, одно – на множественный выбор;
- раздела 4 – «**Письмо**», включающего два тестовых задания открытого типа: написание письма личного характера и написание письменного высказывания с элементами рассуждения по предложенной теме (сочинение – высказывание своего мнения и сочинение «за» и «против».

### **Технология проведения занятий**

Каждое занятие является практическим и начинается с обзора лексико-грамматического материала, который может быть сделан как учителем, так и самими учащимися. Затем учащиеся приступают к выполнению практических заданий в экзаменационном формате разнообразных по форме и сложности, направленных на повторение и закрепление пройденного материала.

Обобщение лексического материала тесно связано с отработываемым грамматическим материалом, что способствует повторению и автоматизации навыков употребления ранее пройденных структур.

Отработка лексического материала проводится в следующей последовательности:

- тематическая лексика, вызывающая наибольшие трудности и предъявляемая при помощи сравнения значений,
- фразовые глаголы,
- устойчивые словосочетания,
- речевые образцы и словообразование.

Для достижения эффективных результатов в процессе обучения учащихся планируется использование разнообразных **форм и методов работы:**

#### **Формы работы:**

- фронтальная
- групповая
- индивидуальная
- тесты, контрольные работы
- ролевая игра

#### **Формы контроля**

- тестовые задания
- опрос диалогов
- собеседование
- дискуссия
- письменные задания
- ролевые игры по темам

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ вебинаров по немецкому языку

Тема
<b>Аудирование.</b> Общие замечания. Задания на установление соответствия приведённых утверждений прослушанному тексту.
Задания на множественный выбор.
Задания на множественные соответствия.
Расположение событий или информации в определённом порядке.
<b>Чтение.</b> Общие замечания. Установление соответствия приведённых утверждений прочитанному тексту.
Задания на множественный выбор.
Установление структурно-смысловых связей текста. Восстановление текста.
Задания на множественные соответствия.
Установление логической последовательности.
<b>Выполнение лексико-грамматических заданий.</b> Задание на восстановление в тексте пропущенных слов.
Задания на множественный выбор.
Задания на употребление правильных глагольных форм.
Задания на трансформацию.
Задания на словообразование.
Задания на частичный перевод.
<b>Письмо.</b> Общие замечания.
Личное неформальное письмо.
Эссе с высказыванием собственного мнения.
Грамматика в упражнениях. Артикли.
Типы придаточных предложений.
Времена и видовременные формы глагола.
Модальные глаголы.
Условные предложения и предложения с <i>konnten</i>
Страдательный залог.
Косвенная речь.
Инфинитив, причастие 1, причастие 2
Предлоги.
Словообразование.
Личное письмо.
Эссе.

## **Требования к знаниям, умениям, навыкам по окончании курса**

- овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий по аудированию, чтению, письму, грамматике, говорению (монологическая и диалогическая речь);
- в разделе «чтение» уметь выполнять задания по трём видам чтения (понимание общего содержания прочитанного: поисковое чтение текста; чтение с полным пониманием прочитанного);
- в разделе «аудирование» понимать информацию на слух основные идеи высказывания; понимать на слух специфическую информацию; общее содержание текста на слух;
- в разделе «письмо» уметь написать личное письмо и эссе в соответствии с предложенной ситуацией;
- в разделе «грамматика» обобщить и закрепить лексико-грамматический материал, необходимый для успешной сдачи экзамена; уметь выполнять тестовые задания экзамена;
- быть готовым к сдаче экзамена по всем видам деятельности.

## **Перечень обязательных контрольных работ**

Итоговый тест по чтению.

Итоговый тест по аудированию.

Итоговый тест по письму.

Итоговый тест по грамматике.

Итоговый тест по говорению.

Пробный экзамен.